

Воспитатель 1 кв. категории: Романова Ольга Александровна

## **ООД по образовательной области «Развитие речи»**

**в подготовительной группе комбинированной направленности  
«Горошинки»**

***Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»***

**Цель:** закрепление знаний детей о времени года - зима.

**Задачи:**

— уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Зима»;

— развивать память, слуховое и зрительное внимание;

— учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными;

— учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно.

**Тип занятия:** составление рассказа о зиме по сюжетной картинке.

**Оборудование и материалы:** репродукция картины К. Коровина «Зимой», раздаточный материал – картинки с изображением времени года «Зима».

**Предварительная подготовка:** Рассматривание иллюстраций, картин с изображением зимнего пейзажа. Чтение стихотворений о зиме.

**Методы и приемы работы с детьми:** игровой, наглядный, словесный, практический.

**Ход образовательной деятельности.**

### *I. Интеллектуальная разминка*

Воспитатель предлагает детям быстро, правильно и полным ответом ответить на вопросы: какое сейчас время года? Месяц? День недели? Что бывает перед зимой, а что за ней? Сколько зимних месяцев? Назовите их.

*Воспитатель:* молодцы, ребята!

Декабрь, январь, февраль

Проходят чередой

С морозом, со снежком,

С Рождественской звездой.

## II. Основная часть деятельности.

### **1. Сообщение темы.**

Ребята садятся за столы.

*Воспитатель:* Ребята, о чем мы с вами будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

*Ответ детей:* Зимой.

*Воспитатель:* молодцы! Сегодня мы поговорим о самом загадочном времени года – о зиме.

### **2. Проведение словесно-логических игр.**

**Игра: «Подбери признак».**

*Воспитатель:* ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, я буду называть существительное, а вы, отвечая на вопрос, «какая» или «какой», будете называть к нему прилагательные. Например: зима какая? Морозная. Благодаря этому мы с вами узнаем, какая же бывает зима:

Зима (какая?) - ... (холодная, снежная).

Снег (какой?) - ... (мокрый, холодный, пушистый).

Сосулька (какая?) - ... (ледяная, холодная).

Мороз (какой?) - ... (холодный, сильный).

Горка (какая?) - ... (снежная, ледяная).

Дорожка изо льда (какая?) - ... (ледяная, скользкая).

### **Игра: «Назови ласково».**

Лед - ... (ледок)

Мороз - ... (морозец)

Санки - ... (саночки)

Холод - ... (холодок)

Метель - ... (метелица)

Зима - ... (зимушка)

Снег - ... (снежок)

Солнце - ... (солнышко)

### **Чтение рассказа «Зима».**

*Воспитатель:* Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Медведь залез в берлогу. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах, санках и коньках.

#### **4. Работа по содержанию рассказа «Зима».**

(Воспитатель задает детям вопросы, когда ответ получен, воспитатель выставляет соответствующую картинку на доску – зима, снег, голые деревья, животные в норах, радующиеся дети, дети катаются на лыжах и санках).

*Воспитатель:* Ребята, какое наступило время года?

*Дети:* Наступила зима.

*Воспитатель:* Что лежит кругом?

*Дети:* Кругом лежит белый снег.

*Воспитатель:* Какие стоят деревья?

*Дети:* Деревья стоят голые.

*Воспитатель:* Куда залез медведь?

*Дети:* Медведь залез в берлогу.

*Воспитатель:* Кто рад зиме?

*Дети:* Рады зиме дети.

*Воспитатель:* Что делают дети зимой?

*Дети:* Дети катаются на лыжах, санках и снежокатах.

### **Физкультминутка «Белые снежинки».**

Белые снежинки в воздухе кружатся (дети кружатся вправо и влево)

И на землю тихо падают, ложатся (приседают)...

Белый снег, что шапкой принакрылся, будто (дети ладонями прикрывают голову)

И заснул под нею крепко, непробудно (ладошки под щекой).

### **3. Составление детьми рассказа о «Зиме»**

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы, а теперь я предлагаю вам самим составить рассказ о зиме, опираясь на картинный план.

*Составление несколькими детьми рассказа о «Зиме».*

### **III. Рефлексия.**

*Воспитатель:* Ребята, кто мне скажет, что мы с вами сегодня делали?

*Дети:* отгадали загадку, играли в разные словесные игры, слушали рассказ по картине К. Коровина «Зимой», составляли рассказ про «Зиму» опираясь на картинки.

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы, хорошо поработали!

Список использованной литературы:

1. И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие» - М. Центр педагогического образования 2010
2. Колесникова Е.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе»

### **Предварительная работа**

1. Пальчиковая гимнастика. (Дети выполняют движения по тексту)

*1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили*

*Круглый, крепкий, очень гладкий,*

*И совсем снежок не сладкий...*

*1 – Подбросим,*

*2 – Поймаем и не бросим!*

**2. Дидактическая игра «Закончи предложение».** Воспитатель предлагает детям закончить предложение, подобрав подходящее слово.

Зимой метель (что делает?) ... (*метет*).

Мороз щеки и нос (что делает?) ... (*щиплет*).

Зимой вода в реке (что делает?) ... (*замерзает*).

Заяц на зиму шубку (что делает?) ... (*меняет*).

Мороз узоры на окнах (что делает?) ... (*рисует*).

**3. Дидактическая игра «Подружим слова».** Воспитатель предлагает детям составить предложения из трех наборов слов:

Выпал, снег, белый. (Выпал белый снег.)

Наступил, зима, холод. (Наступила холодная зима.)

Щеки, мороз, за, щиплет. (Мороз щиплет за щеки.)